

승지초등학교생활인권규정

제1장 총칙

제1조 (명칭) 이 규정은 ‘승지초등학교생활인권규정’이라 한다.

제2조 (목적)

1. 학생의 인권과 교사의 교권이 존중되는 학생생활지도를 통하여 행복한 학교문화를 정착하는 데 있다.
2. 학교의 장 및 교직원은 학생의 인권을 존중, 보호, 실현하고 학생의 인권침해를 방지하기 위한 여건을 마련하여야 한다.
3. 학생은 인권에 관하여 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하되, 교직원 및 다른 학생 등 다른 사람의 인권을 침해하여서는 아니 되며, 학교의 교육에 협력하고 학생의 참여 하에 정해진 학교 규범을 준수하여야 한다.

제3조 (용어의 정의) 이 규정에서 사용하는 ‘학교생활인권규정’이라 함은 본교의 학교규칙 중에서 ‘학생 포상, 징계, 교육목적상 필요한 지도 방법, 학교 내 교육·연구 활동 보호와 질서 유지에 관한 사항, 학생자치활동의 조직 및 운영, 학교 내 교육·연구 활동 보호에 관한 사항, 학생자치활동의 조직 및 운영, 학칙개정 절차 등 학교생활에 관한 사항’에 관한 규정을 말한다.

제2장 학교생활인권규정 개정심의위원회

제4조 (위원회 구성)

1. 존중하고 배려하며 인권이 신장되는 행복한 학교를 만들고 학교생활인권규정 제·개정 제반 사항을 계획하고 추진하기 위하여 학교생활인권규정 개정심의위원회를 둔다.
2. 제1항의 규정에 의한 개정심의위원회는 위원장 1인을 포함하여 8인에서 12인 사이의 위원으로 구성하고 학생, 학부모, 교원, 전문가 대표가 포함되며 학생은 위원회의 1/3 이상이 되도록 구성하며 교원의 수는 학생의 수 이하로 구성한다.
3. 개정심의위원회는 학생들의 의견을 민주적이고 합리적으로 수렴하는 과정을 밟아야 한다.
4. 위원회의 교원 대표는 교직원 회의에서 민주적 절차에 따라 선출하되, 학교장을 제외한 교원 중에서 선출한다.
5. 위원회의 학생 대표는 특정 학년에 치우치지 않게 구성하며 민주적 절차에 따라 선출한다. 다만 불가피한 경우에 한하여 학생자치회 대의기구를 통하여 선출할 수 있다.
6. 위원회의 보호자 대표는 학부모대표 회의에서 선출한다.

7. 위원회의 전문가 선출한 학생·보호자·교원 대표로서 선출된 위원들이 추천하여 인권 관련 지식이나 경험이 있는 자로 위촉하도록 한다. 이때 전문가는 변호사, 단체 활동가, 대학 교수, 사회복지사, 청소년 지도사, 상담사, 퇴직 교원 등 외부위원으로 폭넓게 인정할 수 있다
8. 위원회의 구성에 앞서 반드시 학생·학부모·교원에게 위원회의 구성 목적과 방법, 일정, 활동 내용에 대해 학교 홈페이지를 통하여 공고한다.

제5조 (운영)

- ① 위원회의 위원장은 위원 중에서 호선하여 선출한다.
- ② 위원회는 간사를 두어 회의록을 작성하여 공개하여야 한다.
- ③ 위원회는 민주적이고 합리적으로 학생들의 의견을 수렴하기 위한 절차를 반드시 거친다. 학생 및 학부모를 대상으로 한 공청회 또는 토론회 등을 개최하거나 설문조사 등을 실시할 수 있다.
- ④ 위원의 임기는 1년으로 하며, 1회에 한하여 연임할 수 있다. 다만 위원의 사임, 졸업 등으로 인하여 새로이 선출된 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.
- ⑤ 학교장은 위원회의 원활한 운영을 위해 협조하여야 한다.

제6조 (의결정족수)

학교생활인권규정 개정심의위원회는 재적의원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제7조 (학교생활인권규정 개정심의위원회 발의)

학교생활인권규정 개정심의위원회 회의는 다음의 사안 발생 시 소집한다.

- ① 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 학교생활인권규정에 대한 개정을 발의할 수 있다.
 1. 위원회 재적 위원의 과반수
 2. 재직 교원의 과반수
 3. 학부모 대표(학부모회 의결서 첨부)
 4. 학생자치회 대표(학생자치회의 의결서 첨부)

- ② 구성원의 의견 수렴 방법은 각 발의 주체의 논의에 따라 다음 예시를 따를 수 있다.

(예시:학생-학생자치활동(학급, 학년회의, 학생대의원회 등), 설문조사, 스티커 붙이기, 학교우체통, 학교신문고, 학생인권동아리활동, 토론회 등/학부모-학부모회, 가정통신문(설문조사, 인터넷조사), 모니터링단 활동 등)

- ③ 단, 제1항에 따른 발의 시기는 학생의 학습활동 등을 고려하여 학년 초로 하되, 관련 법령, 지침 등의 개정으로 인하여 개정의 필요가 있을 때에는 예외로 한다.

제8조 (공포 및 정보 공시, 연수 및 교육)

개정된 학교생활인권규정에 대해서 학생 및 교직원을 대상으로 연수 및 교육을 실시하고, 학부모에게 홈페이지 및 가정통신문 등으로 개정 사실을 안내한다.

제9조 (기타)

이 규정에 명시되지 않은 사항 또는 해석상 논란이 발생하는 사항에 대하여는 ‘위원

회'의 협의로 결정한다.

제3장 학생, 교사의 권리와 책임

제10조 (학생의 권리와 책임)

1. 학생의 인권은 인간으로서의 존엄성을 유지하고 행복을 추구하기 위하여 반드시 보장되어야 하는 권리이다.
2. 학생은 학칙 및 학교생활인권규정의 범위 안에서 자치권을 보장받을 권리가 있다.
3. 학생은 학교생활인권규정을 준수하고 교사의 교권과 다른 학생의 인권이 보장되도록 노력할 책임이 있다.

제11조 (교사의 권리와 책임)

1. 교사의 교권은 인간으로서의 존엄성과 교사로서의 권위를 유지하기 위해 반드시 보장되어야 하는 권리이다.
2. 교사는 법령의 범위 안에서 수업 및 학생생활지도에 있어서 자율성을 보장 받을 권리가 있다.
3. 교사는 학생의 수업권과 인권이 보장되도록 노력할 책임이 있다.

제12조 (교육 3주체의 책무)

- ① 학생, 학교의 장과 교원, 학부모 등 보호자(이하 “보호자”라 한다)는 상호 간에 권리를 존중하고 타인의 권리를 부정하거나 침해하지 않도록 노력해야 한다.
- ② 학생은 학칙을 준수하고 학교의 장과 교원의 생활지도를 존중하며 따라야 한다.
- ③ 학교의 장과 교원은 생활지도를 통해 학생의 건강한 성장과 발달을 지원하고 학내의 질서를 유지하기 위하여 노력해야 한다.
- ④ 학교의 장은 학생 및 보호자와 교원 간의 상호 소통 증진을 위하여 노력하며, 교원의 원활한 생활지도를 위하여 시설, 인력 등 제반 여건을 갖추도록 지원해야 한다.
- ⑤ 보호자는 학교의 장과 교원의 전문적인 판단과 생활지도를 존중해야 하며, 학생이 학칙을 준수하도록 지도하여 교육활동이 원활히 이루어지도록 협력해야 한다.

제4장 학생 생활

제13조 (차별받지 않을 권리)

1. 학생은 성별, 종교, 나이, 사회적 신분, 출신지역, 출신국가 출신민족, 언어, 장애, 용모 등 신체조건, 임신 또는 출산, 가족형태 또는 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 성적 지향, 병력, 학생생활교육위원회 조치, 성적 등을 이유로 차별받지 않을 권리를 가진다.
2. 학교구성원은 제1항에서 예시한 사유를 이유로 차별적 언행, 혐오적 표현 등을 통해 다른 사람의 인권을 침해해서는 안 된다.
3. 학교의 장은 제1항에 예시한 사유로 어려움을 겪는 학생의 인권을 보장하기 위하여 적극적으로 노력하여야 한다.

제14조 (기본품행) 학생으로서 기본예절과 질서를 지키며 남을 존중한다.

제15조 (시설이용 및 환경) 학교의 시설물을 애호하고 교구를 소중히 사용하며 정리정

돈한다.

제16조 (타인의 소유물에 대한 존중) 학생들은 다른 학생 및 교사들의 개인 소유물을 소중히 여기고, 함부로 하지 않는다.

제17조 (교우관계) 동급생 및 상·하급생간의 예의를 지켜 행복한 학교생활을 할 수 있도록 한다.

제18조 (학교폭력 예방)

1. 학생들은 집단 괴롭힘 등 일체의 학교폭력(신체적·정신적·언어적, 관계적 폭력)에 끼어들거나 행하지 않아야 하며, 서로의 갈등이나 문제를 대화로 해결하도록 노력해야 한다.
2. 교내외에서의 싸움은 원칙적으로 금한다. 싸움이 발생할 경우 그 자리를 피하거나 교내·외 학교폭력관련 신고 수단을 통하여 도움을 요청한다
3. 특수교육 대상자 및 그에 준하는 학생은 보호를 해주어야 하며, 비 장애 학생과 같이 학습할 수 있도록 도와주어야 한다. 만약, 특수교육 대상자 및 그에 준하는 학생이 위협을 가할 경우 직접 대응하기보다 그 상황을 피하고 담임교사에게 알려야 한다.
4. 교내에서 폭력이나 집단따돌림 등이 발생할 징조를 미리 알아차렸을 경우나 폭력 또는 집단 괴롭힘이 발생하였을 때, 해당학교 교사, 보호자, 교육청, 홈페이지, 학교폭력신고함, 각종 학교폭력 대응을 위한 상담전화 등을 통하여 즉시 알려야 한다.
5. 학교폭력으로 인한 신고가 접수될 경우 학교폭력 및 대책에 관한 법률 및 시행령에 따라 처리한다.

제19조 (양성존중)

1. 학생들은 양성평등의식을 바탕으로 서로 존중하고 예절을 지키며 책임 있는 행동을 한다.
2. 성과 관련된 문제가 발생하였을 때는 담임교사나 보건교사 그 외 전문기관에 도움을 요청한다.

제20조 (옷차림)

1. 상황에 맞는 옷차림을 한다.
2. 학교 교육활동에서는 명찰(호주머니형이나 탈부착형) 착용을 할 수 있으며, 학교 밖에서는 학생의 이름이 밝혀질 명찰 패용을 하지 않도록 한다.
3. 학생은 기본적인 화장(선블록, 입술보호용 립밤 등)을 할 수 있다. 단, 색조화장이나 향수 사용은 타인에게 피해를 주지 않는 최소한의 범위 내에서 사용할 수 있다.

제21조 (교외생활) 학생의 교외생활 시 다음 각 호의 사항을 지켜야 한다.

1. 학교 내에서나 밖에서 다른 사람에게 상처를 줄 수 있는 험한 말이나 행동을 하지 않는다.
2. 교육활동 시간 중 본교 이외의 단체 및 대회에 참가, 또는 방문을 하고자 할 때에는 학교장의 승인 또는 허가를 받아야 한다.
3. 교통규칙을 지키고 각종 안전사고에 유의한다.
4. 술, 담배, 본드 등 유해성 약물을 먹지 않는다.
5. 학생은 청소년 유해업소를 출입하면 안 되며 유해업소에서 일하거나 위험한 일

을 해서는 아니 된다. 학교의 장은 학생에게 부당노동행위로 인한 피해를 받지 않도록 교육한다.

제22조 (학교와 가정과의 연계 지도) 학생의 보호자는 학생이 자율적이고 올바른 교내 외 활동을 할 수 있도록 책임 지도해야하고, 학생 관련 문제가 발생하였을 경우 학교에 알리고 담임교사 등과 상담을 하는 등 학교와 연계하여 생활 지도를 한다.

제23조 (사이버생활) 건전한 사이버 생활을 위하여 다음 각 호의 사항을 준수한다.

1. 사이버공간에서 표준어와 바른 말을 사용하여 건전하고 올바른 사이버 문화를 조성한다.
2. 사이버공간을 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.
3. 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.
4. 음란, 폭력성 유해 사이트 접속과 불법 유해 매체를 멀리한다.
5. 타인의 정보를 보호하고 자신의 정보도 철저히 관리한다.
6. 타인의 지적 재산권을 보호하고 존중한다.
7. 학교는 학생의 휴대전화 소지 자체를 금지하여서는 아니 된다. 다만, 학교는 수업시간 등 정당한 사유와 절차에 따라 학생의 휴대전화 사용 및 소지를 규제할 수 있다. 수업 시작부터 그날의 수업 끝날 때까지 전원을 꺼둔다.(단, 교사와 협의 후 교육활동 목적으로 사용 가능하며, 그 외 세부적인 내용에 대해 민주적 절차에 따라 학교 및 학급 자치회를 통해 규칙을 세워 관리할 수 있다.(경기도 인권조례 12조 참고))

제24조 (개인정보 열람, 정정 수정)

1. 학생은 본인에 관한 학교 기록을 열람할 수 있는 권리를 가진다.
2. 학생은 본인에 관한 기록 중 부정확한 내용, 교육활동과 직접적인 관련성이 없는 내용, 학생의 권리를 부당하게 침해하는 내용 등에 대하여 정정이나 삭제를 요구할 권리를 가진다.
3. 학교의 장은 학생에 관한 정보를 수집·처리·관리함에 있어서 「개인정보보호법」, 「공공기록물 관리에 관한 법률」 등 적법한 절차에 따라야 한다.

제25조(의사 표현의 자유)

1. 학생은 자신에게 영향을 미치는 문제에 대하여 자유롭게 의사를 표현할 수 있는 권리를 가진다.
2. 학교의 장은 학생이 표현의 자유를 행사하는 경우 부당하고 자의적인 간섭이나 제한을 하여서는 아니 된다.
3. 학교의 장은 교지 등 학생 언론 활동, 인터넷홈페이지 운영 등에서 표현의 자유를 최대한 보장하고, 필요한 시설 및 행·재정적 지원을 하여야 한다.
4. 학교의 장은 학교 홈페이지 및 교내 장소에 학생 전용 의견 게시판을 설치·제공하고, 학생자치회가 학생의 의견을 들어 자율적으로 관리·운영할 수 있도록 지원하여야 한다.
5. 학생 게시물이 학교나 타인의 명예를 부당하게 훼손하는 내용을 담고 있는 때에는 학생자치회가 정한 게시판 운영규정 등에 따라 그 사유를 명시하고 일정 시간

내 자진철거 할 것을 안내한 후 철거하지 않을 경우에 학생자치회에서 직접 수거 또는 철거할 수 있다.

제26조(학생의 참정권 보장)

1. 만 16세 이상의 학생은 「정당법」 등 현행 법률에 따라 정당에 가입할 수 있다.
2. 학생은 사회적인 사안·문제에 대하여 자유롭게 의사를 표현하고 활동할 수 있는 자유를 가진다.
3. 학생은 타인의 견해를 존중하여야 하며, 자신의 견해를 타인에게 강요해서는 아니 된다.

제5장 학생 지도 방법

제27조(체벌금지) 행복한 학교문화 정착을 위하여 학교는 학생에 대한 체벌(엎드려 뺨쳐, 앉았다 일어서기, 팔굽혀펴기 등 간접체벌 포함)을 금지한다.

1. 학교 관리자는 체벌상황 발생 시, 그 상황에 대해 학생들이 의견을 제시할 수 있는 제도를 운영한다. (예시 : 학교 소리함 운영)
2. 학교 소리함에 접수된 사항에 대해서는 비밀이 보장되도록 한다.
3. 학교 관리자는 체벌 상황이 발생하지 않도록 관리, 감독한다.

제28조(소지품검사)

- ① 학생은 다음 각 호의 물품을 소지하거나 사용해서는 아니 된다. 단, 교육활동을 위해 학교의 장이 허용한 물건은 예외로 한다.
 1. 흉기 등 사람의 신체·생명 또는 시설을 해할 우려가 있는 물건
 2. 성냥, 라이터, 폭죽 등 인화물질 및 전열기
 3. 도박에 관련된 물건
 4. 타인의 성적 수치심을 일으킬 가능성이 높은 음란하고 저속한 내용을 담은 물건
 5. 담배, 주류, 부탄가스, 본드, 마약, 대마 등 향정신성 물질
- ② 학생생활지도(흡연 등)를 목적으로 하는 정기적·일괄적 소지품 검사는 금지한다.
- ③ 학생이 소지금지물품을 소지하였다고 의심할만한 상당한 이유가 있고 교육 목적상 필요한 경우, 교사는 학생에게 소지품 검사의 목적·이유를 설명하고 소지품 검사를 실시할 수 있다.
- ④ 소지품 검사는 불가피한 사유가 없는 한 학생과 동성의 교사가 실시하되, 검사 과정에서 학생이 모욕감과 수치심을 느끼지 않도록 주의하여야 한다.
- ⑤ 소지품 검사를 실시할 때에는 학생의 동의를 얻어야 한다. 단, 학생이 흉기 등 사람의 생명·신체 또는 시설 안전을 해할 우려가 있는 물건을 소지하고 있다고 의심할만한 상당한 이유가 있고, 그 안전을 보호 할 긴급한 필요성이 있는 경우에는 그러하지 아니하다.
- ⑥ 학생이 정당한 이유 없이 소지품 검사에 동의하지 않아 소지품 검사를 실시하지 않은 경우, 교사는 소지품 검사의 목적·이유·절차·학생 의견을 기재하여 이를 생활교육의 근거로 사용할 수 있다.

- ⑦ 학생이 사람의 생명·신체 또는 시설 안전을 해할 우려가 있는 물건을 소지한 것이 명백하고, 그 안전을 보호 할 긴급한 필요성이 있는 경우에는 학생의 동의 없이 물건을 수거할 수 있다.
- ⑧ 교사는 물건을 수거한 즉시 학생 및 보호자에게 수거 물건 목록을 통지 해 주어야 하며, 정당한 이유가 없는 한 상당한 기간 내에 학생 또는 학부모에게 그 물건을 반환하여야 한다.

제29조 (대안적 프로그램) 행복한 학교문화를 만들기 위해 인권친화적인 학생생활지도 프로그램, 학부모 및 관리자 상담을 활용한 단계별 지도방법을 운영한다.

제30조 (학생지도를 위한 단계별 지도방법) 문제행동을 하는 학생에 대한 단계별 지도 방법은 다음과 같다.

- ① **회복적 생활교육과 상담:** 담임교사는 평소 회복적 생활교육으로 학급을 운영하고, 사안 발생시 회복적 성찰문, 회복적 서클 등 회복적 생활교육을 통해 문제를 해결하도록 한다. 또한 해당 학생과의 상담을 통해 문제 행동의 원인을 파악하고, 문제를 해결하도록 한다. 학교의 장과 교원은 학생의 문제를 인식하거나 학생 또는 보호자가 도움을 요청하는 경우 학생 또는 보호자에게 조언할 수 있다.
- ② **학부모 상담:** 교사의 상담 및 경고에도 불구하고 동일한 문제 행동이 반복될 경우, 해당 학생 및 학부모와의 상담을 통해 가정과 연계하여 문제 행동을 하지 않도록 지도한다. (단 사안에 따라 필요한 경우, 동학년 교사와의 상담을 통하여 문제 행동의 원인을 파악하고, 문제를 해결하도록 지도할 수 있다.) 학교의 장과 교원은 다음 각 호의 상담을 거부할 수 있다.
 - 1. 사전에 목적, 일시, 방법 등이 합의되지 않은 상담
 - 2. 직무범위를 넘어선 상담
 - 3. 근무 시간 외의 상담
 학교의 장과 교원은 학생 또는 보호자의 폭언, 협박, 폭행 등의 사유로 상담을 지속 하는 것이 불가능하다고 판단하는 경우 상담을 즉시 중단할 수 있다. 이 경우 학교의 장과 교원은 교직원에게 도움을 요청하거나 주변 학생에게 신고를 요청할 수 있다.
- ③ **학교관리자 상담:** 2항의 조치 후에도 문제 행동이 개선되지 않을 경우, 학교 관리자(교장 또는 교감)가 해당 학생 및 학부모와의 상담을 통하여 훈육하고, 해당 학생에게 자기행동 이행 계획서를 작성하도록 하며, 해당 학생은 자기행동 이행 계획서의 내용을 실천한다. 학교의 장과 교원은 학생의 문제 개선을 위하여 전문가의 검사·상담·치료를 보호자에게 권고할 수 있다.
- ④ **학생생활교육위원회의 조치:** 문제의 행동이 아주 심각하거나, 3항의 조치 후에도 개선의 여지가 없을 경우, 학생생활교육위원회 심의 과정을 통해서 특별 조치를 취한다. 지역교육지원청과 협조하여 차후 조치(학생상담, 학부모상담 등)를 취할 수도 있다.

제31조 (학생지도를 위한 단계별 지도방법의 방침)

- 1. 생활규정에 어긋난 행동을 하거나, 교육활동을 방해하거나, 다른 학생에게 피해

가 되는 행동을 하는 학생에 대해 단계별로 지도(조치)를 강화한다.

2. ①항에 해당하는 문제행동 학생에 대한 교사의 지도(조치) 내용을 학생 본인이 사전에 알 수 있도록 지도한다.
3. 단계별 지도(조치) 과정에서 해당 학생이 문제 상황에 대해 해명할 수 있는 기회를 주어야 한다.
4. 단계별 지도(조치) 과정의 1호, 2호, 3호는 문제행동의 유형에 따라 담임교사가 임의로 선택하여 활용한다.
5. 문제행동 학생 지도시 교사의 판단에 따라 언제든지 학부모에게 전화 상담을 요청할 수 있다.
6. 교권에 도전, 타인의 학습권 침해, 담임교사가 통제 불가능한 경우에는 모든 단계를 생략하고 부장교사를 거쳐 교감 선생님과 바로 상담을 하도록 하거나 학생생활교육위원회의 조치와 결정을 따른다.
7. 모든 단계별 지도 방법의 각 호에 제시되어 있는 세부 방법들은 문제행동의 유형에 따라 교사가 임의로 선정하여 시행할 수 있다.
8. 학교의 장과 교원은 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 긴급한 경우 학생의 행위를 물리적으로 제지할 수 있다. 이 경우 학교의 장과 교원은 교직원에게 도움을 요청하거나 주변 학생에게 신고를 요청할 수 있다.
9. 제8항에 따른 물리적 제지가 있는 경우, 해당 교원은 이를 학교의 장에게 지체없이 보고해야 하며, 학교의 장은 그 사실을 보호자에게 신속히 알려야 한다.
10. 학교의 장과 교원은 학생에게 동기를 부여하는 칭찬, 상 등의 적절한 수단을 활용하여 보상할 수 있다.

제32조(교육활동 방해에 따른 분리)

- ① 학교의 장과 교원은 학생이 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 다음 각 호의 방법에 따라 해당 학생을 분리할 수 있다.

요건		분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
1호 (수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동)	수업 중 자리 이탈, 잡담, 소음 등으로 교육활동을 방해하는 경우	교실 내 다른 좌석으로 이동해 수업 참여 (수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시	학생 본인 준비
2호 (수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리)		교실 내 지정된 위치로 분리되어 생각하는 시간(타임아웃) 갖기 (수업 시간 내 일부)	주의를 준 후 실시 (실외 교육활동 시 학습집단으로부터의 분리 포함)	학생 본인 준비
3호 (수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리)	1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 방해하는 경우	교장실	교사가 교장실(교장, 교감)에게 학생인계 요청 후, 교직원이 인계하여 지정 장소로 이동	행동성찰문 등 과제 부여 가능

4호 (정규수업 외의 시간에 특정 장소로의 분리)	1호~3호에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우 수업 시간에 지각·결과를 하여 교육활동을 방해하는 경우 학교폭력 사인 처리 및 지도가 필요한 경우 교권침해 등의 교칙 위반 사유로 사안처리 및 지도가 필요한 경우 흡연 및 기타 교칙 위반 사유로 사안처리 및 지도가 필요한 경우	교장실 (60분 이내)	학부모에게 지도 시간과 사유를 사전에 통지함	행동성찰문 등 과제 부여 가능
--------------------------------------	--	-----------------	--------------------------------	------------------------

② 학교의 장은 제1항제3호 및 제4호에 따른 분리를 거부하거나 1일 2회 이상 분리를 실시하였음에도 학생이 지속적으로 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 보호자에게 학생인계를 요청하여 가정학습을 하게 할 수 있다.

제33조(물품 분리 보관)

요건		분리기간	분리장소	분리방법
1	1회의 주의를 주었음에도 학생이 계속 사용하는 물품(휴대전화 등 통신기기)	수업 시간	교실 지정 장소	· 1회차 : 주의 실시 · 2회차 : 주의를 주었음을 알리고 물품 분리 보관 · 수업 종료 후 : 즉시 되돌려줌
2	학생 및 교직원의 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품(총기, 레이저빔 기기 등)	1일	교장실 (학교장)	· 분리보관 사유를 학생에게 알림 · 학생으로부터 물품을 받아 학교의 장에게 신고 ※ 학교의 장은 학부모에게 알리고, 요청하는 경우 <u>당일에 한해</u> 학부모에게 되돌려줌 ※ 학부모가 반환받을 의사가 없는 경우 또는 <u>당일</u> 반환받지 않는 경우 폐기 조치
3	관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품(술, 담배 등)			
4	기타 학칙으로 금지한 물품 (성냥,ライター, 도박에 관한 물건 등)			

제6장 장애학생의 인권보장

제34조(차별 행위 금지)

1. 이 규정에서 금지하는 차별이라 함은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우를 말한다.

가. 장애 학생을 장애를 사유로 정당한 사유 없이 제한, 배제, 분리, 거부 등에 의하여 불리하게 대하는 경우

- 나. 장애 학생에 대하여 형식상으로는 제한, 배제, 분리, 거부 등에 의하여 불리하게 대하지 아니하지만 정당한 사유 없이 장애를 고려하지 아니하는 기준을 적용함으로써 장애 학생에게 불리한 결과를 초래하는 경우
 - 다. 정당한 사유 없이 장애 학생에 대하여 정당한 편의 제공을 거부하는 경우
 - 라. 정당한 사유 없이 장애 학생에 대한 제한, 배제, 분리, 거부 등을 분리한 대우를 표시, 조장하거나 그러한 행위를 허용, 조장하는 경우
 - 마. 장애 학생을 돕기 위한 목적에서 장애 학생을 대리 동행하는 자에 대하여 제 1호부터 제 4호까지의 행위를 하는 경우
 - 바. 장애 학생 보조기구 등의 정당한 사용을 방해하거나 장애학생 보조기구 등을 대상으로 제 4호에 따라 금지된 행위를 하는 경우
 - 사. 장애를 이유로 장애학생에게 폭력(성폭력 포함)을 가하는 경우
2. 제 1항 제 3호의 “정당한 편의”라 함은 장애학생이 장애가 없는 학생과 동등하게 같은 활동에 참여할 수 있도록 장애학생의 성별, 장애의 유형 및 정도, 특성 등을 고려한 편의 시설 및 설비, 도구, 서비스 등 인적, 물적, 제반 수단과 조치를 말한다.
3. 제 1항에도 불구하고 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 정당한 사유가 있는 경우에는 이를 차별로 보지 아니한다.
- 가. 제 1항에 따라 금지된 차별 행위를 하지 않음에 있어서 과도한 부담이나 현저히 곤란한 사정 등이 있는 경우
 - 나. 제 1항에 따라 금지된 차별 행위가 특정 직무가 사업 수행의 성질상 불가피한 경우

[차별 판단]

- 1. 차별의 원인이 2가지 이상이고, 그 주된 원인이 장애라고 인정되는 경우 그 행위는 이 규정에 따른 차별로 본다.
- 2. 이 규정을 적용함에 있어서 차별 여부를 판단할 때에는 장애학생 당사자의 성별, 장애의 유형 및 정도, 특성 등을 충분히 고려해야 한다.

제35조(폭력(성폭력),괴롭힘 등의 금지)

- 1. 장애 학생은 성별, 연령, 장애의 유형 및 정도, 특성 등에 상관없이 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가진다.
- 2. 괴롭힘 등의 피해를 당한 장애학생은 상담 및 치료, 법률구조, 그 밖에 적절한 조치를 받을 권리를 가지며, 괴롭힘 등의 피해를 신고하였다는 이유로 불이익한 처우를 받아서는 아니된다.
- 3. 누구든지 장애를 이유로 학교에서 장애 학생 또는 장애 학생 관련자에게 집단 따돌림을 가하거나 모욕감을 주거나 비하를 유발하는 언어적 표현이나 행동을 하여서는 아니 된다.
- 4. 누구든지 장애를 이유로 장애 학생에게 유기, 학대, 금전적 착취를 하여서는 아니된다.
- 5. 누구든지 장애학생의 성적 자기 결정권을 침해하거나 수치심을 자극하는 언어표현, 희롱, 장애 상태를 이용한 추행 및 성폭력 등을 행하여서는 아니 된다.

6. 학교는 장애인에 대한 괴롭힘 등을 근절하기 위한 인식 개선 및 괴롭힘 방지 교육을 실시하고 적절한 시책을 강구하여야 한다.

제36조(장애 학생 학교 폭력 발생시 조치)

1. 장애 학생의 학교 폭력 발생시 피해 학생이 장애 학생이고 가해 학생이 일반 학생인 경우, 보다 엄격하게 심의하여 조치한다. 또한 해당 가해 학생에 대하여 장애에 대한 이해 및 인식 개선이 가능한 특별교육 프로그램을 이수할 수 있다. 학교 폭력이 발생한 학급의 경우 1달 이내 학급 학생을 대상으로 장애 인식 개선 교육을 실시하고 사후 수시 모니터링을 통해 추가 피해가 발생하지 않도록 한다.
2. 가해 학생이 장애 학생인 경우 학교폭력사안 처리과정에서 특수교육 전문가를 참여 시켜 장애학생의 장애 정도, 특성 등에 대한 의견을 반드시 참고하여야 한다.

제7장 학생생활교육위원회

제37조(목적) 학생생활교육위원회 조치 사항을 공정하게 처리함으로써 학생의 올바른 행동과 바람직한 생활을 할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

제38조(생활교육위원회 구성 및 기능) 학생생활의 전반에 관한 실무를 담당하고 이 업무의 효율성을 제고하기 위하여 생활교육위원회를 구성하여 운영한다.

1. 위원장 - 교감(운영 총괄)이 위원장이 된다.
2. 부위원장 - 생활인권담당교사가 부위원장이 되고, 위원장 유고시 위원장의 역할을 대신한다.
3. 위원 - 각 학년 부장 및 생활인권담당 교사와 학교장이 위촉한 교사로 구성한다(위원은 5인 이상 10인 이하로 구성함).
4. 학생생활 중 제기된 학생사안(분쟁)등을 심의하고 학교 내의 봉사 대상 이상의 학생 조치에 대한 사항을 심의 의결한다.
5. 학생생활교육위원회 의결 사항은 학교장의 재가를 받아 시행한다.

제39조(심의 · 의결)

1. 위원회의 개최는 위원 과반 수 이상의 출석으로 개최하고, 출석 의원 과반수의 찬성으로 심의 · 의결한다.
2. 학생들의 생활지도 전반에 걸쳐 중요한 사안이 발생한 경우나 학교규칙을 위반한 경우는 생활교육위원회에서 심의·의결한다.
3. 생활교육위원회는 다음의 사항을 심의한다.
 - ① 학생 생활 전반에 관한 사항
 - ② 학생생활교육위원회 조치에 관한 사항
 - ③ 기타 생활교육위원회의 심의가 필요한 사항
 - ④ 생활교육위원회는 학생들의 교내·외 활동 전반에 걸친 사항을 의결, 처리한다.

제40조(진술권 보장)

1. 생활교육위원회는 조치의 타당성과 객관성을 높이기 위하여 생활지도담당 교사 또는 담임교사로부터 사안에 대한 설명과 의견을 들을 수 있다.

2. 조치 대상 학생과 보호자에게 의견진술의 기회를 부여한다.
3. 학생생활교육위원회 개최 시 보호자에게 일시, 장소, 개최 이유를 포함하여 서면 통보한다. (단, 보호자의 동의가 있거나 긴급한 경우에는 구두 또는 문자 등으로 개최를 통지하고, 통지 사실과 방법, 내용을 기록한다.)
4. 조치사유에 대한 사전통지, 소명기회 및 대리인 선임권 보장, 재심요청권을 보장한다.
5. 조치결과 공지로 인한 인권 침해를 예방한다.

제41조(조치의 종류)

1. 초·중등교육법 제18조제1항 본문의 규정에 의하여 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치를 할 수 있다.
 - ① 학교 내의 봉사
 - ② 사회봉사
 - ③ 특별교육 이수
 - ④ 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지
2. 학교의 장은 제1항의 규정에 의한 조치를 할 때에는 학생의 인격이 존중되는 교육적인 방법으로 하여야 하며, 그 사유의 경중에 따라 조치의 종류를 단계별로 적용하여 학생에게 개선의 기회를 주어야 한다.
3. 학교의 장은 제1항에 따른 조치를 할 때에는 학생의 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담을 할 수 있다.

제42조(조치의 방법) 학생생활교육위원회 조치는 다음 각 항에 준하여 실시한다.

1. 학교 내의 봉사
 - ① 하루 2시간 이내로 하며, 5일 이내의 기간으로 한다. 봉사는 총 10시간 이내에서 일수를 정하여 실시할 수 있다.
 - ② 대상 학생의 수업결손이 발생하지 않는 범위 내에서 실시한다.
 - ③ 상담·교화와 봉사활동 등 위반 내용 및 정도에 부합하는 다양한 프로그램을 마련하여 운영한다.
2. 사회봉사
 - ① 하루 5시간 이내로 하며, 5일 이내의 기간으로 하며, 총 25시간 이내의 범위에서 일수를 정하여 실시할 수 있다.
 - ② 해당 기관의 봉사활동 이수 확인서를 제출한 경우에는 출석으로 인정한다.
 - ③ 학교 밖 행정 및 공공기관 등 봉사활동 인정기관에서 실시한다.
 - 1) 봉사활동 등 사회복지를 목표로 하는 기관
 - 2) 상담전문가, 청소년지도사 등을 두고 있거나 전문상담교육을 하고 있는 기관
 - ④ 생활교육위원회 결정에 따라 학교 내에서 사회봉사를 할 수 있다.
 - ⑤ 학생생활교육 담당 부서 교사는 사전에 사회봉사 실시 기관의 방문 등을 통하여, 학생의 학교생활인권규정 위반 내용 및 정도에 부합하고, 반성 및 개선의 기회를 제공할 수 있는 프로그램이 운영되는지 등을 확인한다.
3. 특별교육 이수

- ① 총 30시간 이내의 범위에서 일수를 정하여 실시하며, 경기도교육감 특별교육이수기관 운영 지침의 교육 방법 등을 따르도록 한다.
- ② 특별교육 기관은 다음과 같다.
 - 1) 교육감이 지정한 기관
 - 2) 교육감이 위탁교육을 계약한 기관(금연, 약물, 마약, 환각제, 알코올, 중독치료) 교육 이수
 - 3) 또는 학교장이 학생의 회복을 위하여 필요하다고 판단하여 인정한 학내의 특별교육 및 다양한 프로그램
- ③ 행동·심리상 장애가 있는 학생의 경우 학부모와 협의하여 상담치료 교육, 심리치료 교육 전문기관 또는 의료기관의 치료 이수
- ④ 상담 자원봉사자, 한국청소년상담원, 학교 상담실 등과 연계하여 일대일로 상담 치료 교육을 받게 하는 개별교육 이수
- ⑤ 특별교육 이수는 반드시 이수증을 제출하여야 하며, 이수증이 없으면 미인정결석으로 처리한다.

4. 출석정지

- ① 학생의 인격을 존중하는 교육적인 방법으로 시행하며, 그 사유의 경중에 따라 1회 10일 이내, 연간 30일 이내로 한다.
- ② 출석정지 기간에도 학생의 교육 중단을 최소화하기 위하여 보호자와 협의하여 교육 프로그램을 마련하고 운영하도록 하며, 출석정지 기간에 교육감이 설치, 운영하는 시설 및 교육방법을 이용하여 교육을 실시할 수 있다.
- ③ 출석정지 기간 동안 담임교사는 학생과 수시로 전화를 통해 상담을 실시하며 학생의 전인적 성장을 돕는다.
- ④ 등교 정지 기간에는 교육감이 지정하는 기관(Wee 센터, 대안위탁교육기관)에 위탁하여 상담 치료 등 특별교육을 이수한다.
- ⑤ 특별교육 이수가 완료되면 업무담당자는 기관으로부터 해당 학생의 교육 이수 확인서를 제출받아 기록으로 보존하고, 상담 담당교사(부장)은 상담을 실시하여 학교생활에 적응하도록 돕는다.

제43조 (학교장의 재심의 요구) 학교장은 생활교육위원회가 심의한 사항에 대하여 필요하다고 인정될 때에는 재심의를 요구할 수 있다.

제44조(재심의 신청)

1. 생활교육위원회의 조치결정에 대하여 이의가 있는 학생 또는 그 보호자는 그 조치를 통보받은 날부터 5일 이내 재심을 신청할 수 있다.
2. 재심의 신청은 신청 사유와 함께 서면으로 한다. 단, 특별한 사정이 없는 한 1회에 한한다.
3. 학교장은 학생 및 그 보호자가 재심의를 신청하면, 학생에 대한 학생생활교육위원회의 재심의 결정이 있을 때까지 조치를 유보한다.
4. 학교장은 학생 및 그 보호자의 재심의 신청에 대하여 2일 이내에 재심의 여부를 결정한다.
5. 재심의 절차에 관하여는 제45조부터 제47조까지의 규정에 따른다.

6. 행정심판은 처분이 있음을 알게 된 날부터 90일 이내, 처분이 있었던 날부터 180일 이내에 청구하여야 한다.
7. 행정소송은 처분이 있음을 알게 된 날부터 90일 이내, 처분이 있었던 날부터 1년 이내에 청구하여야 한다.

제45조(사안설명)

1. 생활교육위원회는 조치의 타당성과 효율성을 높이기 위하여 생활지도 업무 담당부장, 해당 학년부장, 생활지도 담당교사 및 담임교사로부터 사안에 대한 설명과 의견을 청취해야 한다.
2. 학생에게 조치를 내릴 시 해당 학생과 보호자에게 의견 진술의 기회를 주어야 한다.
3. 해당 학생 또는 보호자의 불가피한 사정으로 의견 진술을 할 수 없을 경우에는 서면으로 대신할 수 있다.

제46조(심의절차) 학생생활교육위원회 심의 절차는 다음과 같다.

1. 개회
2. 심의과정 설명
3. 사안설명 및 질의·응답 : 담당부서·담당교사의 사안 설명 및 위원 질의·응답
4. 의견청취 및 질의·응답 : 담임·기타 참고인의 의견 청취 및 위원 질의·응답
5. 의견진술 및 질의·응답 : 학생 또는 보호자(법정대리인 선임 가능)의 의견 진술 및 위원 질의·응답
6. 심의의 공정성을 위한 제척, 기피, 회피 여부 확인: 위원회 위원은 심의의 공정을 기하기 위해 직접 이해관계가 있는 안건의 심의에는 참여할 수 없으며, 위원은 본인 또는 관계인의 요청에 의해 심의에서 제외될 수 있다.
7. 학생, 보호자, 담임, 기타 참고인 퇴장
8. 학생생활교육위원회 협의 및 심의·의결 : 회의록을 작성하고, 그 결과에 대한 학교장의 결재를 받아 확정·처리한다.
9. 선도처분 내용 통보 : 선도 의결 결과를 학생 및 보호자에게 통보

제47조 학생 및 그 보호자에 대한 조치 결정 통지 및 조치 이행

1. 학교장은 위원회 심의 결과에 따라 조치결정 후 학생 및 그 보호자에게 반드시 서면으로 조치결정을 통지하여야 한다.
2. 통지 내용
 - ① 조치결정내용, 결정 이유, 위반 조항 등
 - ② 조치 기간 및 조치 기간에 학생이 해야 할 사항
 - ③ 학생 및 그 보호자의 유의 사항, 보호자 협조 사항 등
 - ④ 학교 내 재심의 신청, 행정심판, 행정소송 등 불복방법 및 청구 기간
3. 조치 대상자, 조치 내용 등은 공고하지 아니한다.

제48조(조치 학생의 행사 및 교사 응시) 조치 중인 학생이라도 각종 행사(현장체험학습, 수학여행 등) 및 평가 기간에는 참여시킬 수 있다.(단, 이 경우 행사 및 평가 기간은 조치 기간에서 제외한다.)

제49조(결과 처리·열람)

1. 학생생활교육위원회 협의록을 기록, 보관한다.
2. 학생생활교육위원회의 회의는 공개하지 아니한다. 다만, 징계 조치를 받은 학생 및 그 보호자가 회의록의 열람·복사 등 회의록 공개를 신청한 때에는 위원 및 관련자의 개인정보에 관한 사항을 제외하고 공개할 수 있다.

제8장 학생자치회

제50조(목적) 학교 행사를 직접 기획해보고 운영하는 활동, 전교생의 여론을 수렴하는 활동, 학교의 문제점을 제기하고 해결 방법을 제시하며 실천 및 홍보해나가는 활동을 통해 자발성과 자립심, 주인의식, 공동체 의식을 갖게 함을 목적으로 한다.

제51조(명칭) ‘승지초등학교 학생자치회’라 한다.

제52조(구성 및 기능) 희망하는 학생으로 부서별로 선발한다. 부서는 다음과 같다.

1. 친구사랑부
2. 신문부
3. 방송부
4. 매년 상황에 따라 부서는 조절 가능한 것으로 한다.

제53조(자치활동)

1. 대의원회는 학생에게 중대한 영향을 미치는 사안에 관하여 학교운영위원회에 참여하여 의견을 제출할 수 있다.
2. 동아리는 소정의 절차를 거쳐 학교장의 허가를 얻어 조직할 수 있다.
3. 학생자치활동은 적극적으로 보장되며, 학교의 장은 독립된 공간과 적절한 예산을 지원하여야 한다.
4. 학생자치활동의 조직 및 기능, 선거에 관련한 사항은 ‘학생자치회 규정’으로 정한다.

제54조(회의 개최 및 순서)

1. 회의 개최는 다음과 같다.
 - ① 정기회의는 한 달에 1회 이상 개최한다.
 - ② 그 밖에 회의가 별도로 필요할 경우 개최할 수 있다.
 - ③ 1개 학년 이상의 소집 요구 시 개최할 수 있다.
2. 회의 순서는 토의 주제 정하기- 의견나누기- 부서별 실천 내용 정하기로 한다.

제55조(회의 결과 안내)

1. 회의 후 다음 날 학급에서 회의 결과를 안내한다.
2. 교내 학생자치회 게시판에 게시한다.
3. 교내 신문 및 방송을 통해 결과를 홍보한다.

제9장 규정의 개정

제56조(규정의 개정) 이 규정은 교육공동체의 의견을 수렴하여 규정에 관한 의결이 있을 경우, 규정개정심의위원회의 심의 후, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

제57조(기타사항) 이 개정은 학생생활지도고시에 따른 규정을 반영한 개정으로 반영 내용과 기존 규정이 상충될 때 고시 내용이 우선한다.

부칙

제1조 (시행일) 이 규정은 2023년 10월 16일(공표일)부터 시행한다.